

*Отчет на педсовет*

**Тема: Подвижные игры в группе Монтессори**

Май 2022

*Подвижная игра-это относительно самостоятельная деятельность детей, которая удовлетворяет потребность в отдыхе, развлечении, познании в развитии духовных и физических сил.*

В детской игре развиваются многие важные для ребёнка компетенции: креативность, волевые качества, умение работать в команде, принимать решения, подстраиваться под ситуацию и подчиняться правилам. Для нормального развития детей любого возраста необходимы подвижные игры.

В монтессори группе нам удастся совмещать учение и движение в процессе работы с монтессори материалом! Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста могут включать в себя элементы математики и чтения. **Фанты-поручения.** В этом возрасте ребёнок начинает активно осваивать чтение, так что вы можете предложить такую подвижную игру для детей, в которую можно играть и дома, и в группе. В Монтессори-группе именно эта игра используется для обучения чтению.

Возьмите полоски бумаги и красивым разборчивым почерком напишите для ребёнка задания. Задания могут быть как более, так и менее активными. Например: «Принеси мне стакан воды» или «Кувыркнись 3 раза». Если написать записки заранее, в игру может играть несколько детей, по очереди вытаскивая задания из банки, читая и выполняя нужные действия.

**Разные шаги.** Обычно дети 5–6 лет любят не только читать, но и считать. Дети могут просто так считать, даже без какой-либо цели, поэтому если вы включите счёт в игры, дети будут считать с ещё большим удовольствием.

В этой игре водящий отходит на некоторое расстояние от детей и даёт им задания: «Пройти 7 гигантских шагов» или «22 шага лилипута». Игра может не носить соревновательного характера, ребёнку необязательно быстрее прийти к финишу. Так вы можете играть и во время длительных прогулок. Предлагайте детям идти «50 шагов слона» или «5 шагов лягушек». Дети обычно быстро включаются в игру и сами придумывают задания друг для друга.

**Примеры подвижных игр**

**Всё наоборот.** Дети в старшем дошкольном возрасте уже достаточно хорошо следуют словесным инструкциям. Поэтому предложите ребёнку чётко следовать инструкциям, не отвлекаясь.

Сначала давайте инструкцию и делайте заданное движение. Потом начинайте делать другие движения. Например, вы говорите: «Хлопаем», а сами топаете. Дети с удовольствием пытаются следовать словесным

инструкциям, не отвлекаясь на ваши движения. Это их учит концентрировать внимание на чём-то одном.

**Я знаю 5 имён...** Другой игрой, в которой также надо совмещать движения и речь, является всем нам знакомая с детства игра в «я знаю 5 имён...».

Дети могут как бить мяч об пол, а если играет несколько детей, то перебрасывать друг другу. При этом ребёнок называет 5 имён, 5 названий растений или 5 знакомых городов. Задания могут быть любыми. Эта игра полезна для детей, так как учит концентрироваться одновременно и на физической, и на умственной деятельности.

**Твистер.** Эта весёлая подвижная игра подойдёт как для детей, так и для взрослых, в неё идеально играть всей семьёй. Она также обучает ребёнка работать по словесной инструкции, кроме того, дети начинают лучше ориентироваться в понятиях «правый-левый».

Эту игру необязательно покупать. Разноцветные круги просто нарисовать мелом на асфальте. Ведущий даёт задание, например: «Левая нога – на красный круг». Вы также можете предложить спеть песню или проквакать лягушкой, пока ребёнок стоит на одной ноге. Обычно игра вызывает массу положительных эмоций, и дети готовы играть в неё снова и снова.

**Море волнуется раз...** Эта игра также подходит для дошкольников. Ведущий отворачивается и говорит всем известные слова:

*Море волнуется раз,  
Море волнуется два,  
Море волнуется три,  
Морская фигура на месте замри!*

Пока он говорит, участники хаотично двигаются в любом порядке, изображая руками движения волн. Как только водящий замолкает, нужно замереть на месте в определённой позе. Ведущему необходимо отгадать, что за позу загадал игрок. При этом ведущий может «разморозить» игрока, чтобы тот показал жестами загаданное.

**Ходьба по линии** дети носят различные предметы: стакан или бутылку, наполненную почти до краёв подкрашенной водой, колокольчик, один цветок. При ношении предмета внимание направлено не только на положение ступни, которую нужно поставить точно на линию, но и на руки, которые держат предмет. Ребёнок ходит по линии так, чтобы на каждом шаге пятка одной ступни касалась носка другой. Здесь основная трудность – поддерживать равновесие. При ходьбе по линии ребёнок обращает внимание на то, чтобы делать равные шаги. При выполнении упражнения ребёнок присматривается к тому, как это делают другие дети.

На прогулке проводятся подвижные игры такие как: ловишки, догонялки, бабки ежка, кот и мыши, лиса в курятнике. С учетом сезонности. Наши дети катаются на велосипеде, самокате. Играют в скакалку, бадминтон летом и кататься на лыжах зимой.

Подвижные игры проводятся перед завтраком, обедом, ужином, а также во время работы с материалом.

Игры большой подвижности повторяются 3—4 раза, более спокойные — 4—6 раз. Паузы между повторениями 0,3—0,5 мин. Во время паузы дети выполняют более легкие упражнения или произносят слова текста. Общая продолжительность подвижной игры постепенно увеличивается с 5 мин в младших группах до 15 мин в старших.

Нашу группу посещают дети разного возраста, что позволяет непосредственно старшим детям зная основные правила подвижных игр, придумывать свои игры, вовлекая в них младших детей .

Составитель : воспитатель Колчина Е.В.